

«УТВЕРЖДЕНО»
на педагогическом совете №1
29 августа 2025 года
Председатель: К. Хамзина

«БЕКІТІЛГЕН»
№1 педагогикалық кеңесте
2025 жылы 29 тамызда
Төрайым: К. Хамзина _____

**Қостанай облысы әкімдігі білім Басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің «№3 бөбекжайы» КМҚК
ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2025-2028 годы
КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города
Костаная» Управления образования акимата
Костанайской области**

ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

Бағдарламаның толық атауы	Қостанай облысы әкімдігі білім Басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің «№3 бөбекжайы» КМҚК (бұдан әрі-бағдарлама)
Бағдарламаны әзірлеу үшін негіздер	1."Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңы https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319 2."Педагог мәртебесі туралы" Қазақстан Республикасының Заңы https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293 3."Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы" Қазақстан Республикасының Заңы https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345 4."Ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы" Қазақстан Республикасының Заңы https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000306 5. "Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы"Қазақстан Республикасының Заңы https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343 6.Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137 7. "Мектепке дейінгі ұйымдар мен балалар үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар"санитариялық қағидалары https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023469 8. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669 10. Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275 11. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235/history 12. Тиісті типтер мен түрлердегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017657 13. Мектепке дейінгі ұйымдар үшін білім беру қызметтерін көрсетудің үлгілік шартының нысандары https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013227 14. Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгілік штаттары https://adilet.zan.kz/rus/docs/P0800000077 15.Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген адамдар лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамалары https://adilet.zan.kz/rus/docs/V0900005750 16. Жабдықпен және жиһазбен жарақтандыру нормалары https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272 17. Қамқоршылық кеңестің жұмысын ұйымдастырудың үлгілік қағидалары және оны білім беру ұйымдарында сайлау тәртібі https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015584 8 18. Мектепке дейінгі және орта білім беру ұйымдарын бейнебақылау жүйелерімен жарақтандыруға қойылатын стандарттар мен талаптар https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900018239/info 19. Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидалары https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020883 20. Орта білім беру ұйымдарына, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендерге арналған оқулықтардың, оның ішінде электрондық нысандағы оқулықтардың тізбесі https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020708 21. Мектепке дейінгі ұйымның жергілікті актілері (Жарғы, Ұжымдық шарт, ішкі еңбек тәртібі ережелері, еңбек шарты).
Бағдарламаны іске асыру кезеңі мен кезеңдері	Бірінші кезең 2025 - 2026 жылдар - балабақшаны дамыту бағдарламасына сәйкес қызметтің құрылымдық инновациялары; екінші кезең 2026 - 2028 жылдар - оқушылардың бойында осы жас кезеңінде жеке тұлғаны қалыптастыру үшін қажетті бастапқы білімді, іскерлікті және дағдыларды

	қалыптастыруды қамтамасыз ететін мектепке дейінгі ұйым моделін тұрақты іске асыруға көшу.
Даму бағдарламасын жасаушылар	Хамзина К.Б., Бабий О.В.
Бағдарлама басшысының тегі, аты, әкесінің аты, лауазымы, телефоны	Хамзина К.Б., меңгеруші Тел. 51-30-70, 51-24-49
Бағдарлама орындаушылары	Қостанай облысы әкімдігі білім Басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің «№3 бөбекжайы» КМҚК білім беру кеңістігінің субъектілері

ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА

Қазіргі жағдайда білім беру елдің экономикалық күші мен ұлттық қауіпсіздігінің маңызды факторы және негізі болып табылады. Білім ҚР Стратегиялық даму жоспарының басым бағыттарының бірі болып табылады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту үздіксіз білім беру жүйесінің бірінші деңгейі ретінде қазіргі үнемі өзгеріп отыратын әлемде сәтті бейімделе алатын баланың жеке басының қалыптасуы мен дамуына жағдай жасайды.

Жетекші ғалымдар мен практиктер жүргізген көптеген психологиялық-педагогикалық зерттеулер адамның интеллектуалды, жеке, әлеуметтік және эмоционалдық дамуының анықтаушы шарты болып табылатын Мектепке дейінгі жас екенін дәлелдеді.

Мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту мәселелері ұлттық даму стратегиясымен тығыз байланысты және мемлекеттік саясаттың ажырамас бөлігі болып табылады.

Қазіргі мектепке дейінгі ұйым өзінің бәсекеге қабілеттілігін сақтай отырып, қоршаған ортаның үнемі өзгеріп отыратын жағдайларына сәйкес келіп қана қоймай, онымен өзара әрекеттесуі керек.

Мектепке дейінгі ұйымды дамыту бағдарламасы ҚР Білім беру саласындағы мемлекеттік білім беру саясатын іске асыру мақсаттарына сәйкес әзірленген және мектепке дейінгі ұйымның орта мерзімді перспективаға даму перспективалары мен жолдарын айқындайтын басқару құжаты болып табылады.

Бағдарлама ұйымның білім беру саясатының ұйымдастырушылық негізі болып табылады және мектепке дейінгі ұйымды басымдықпен дамыту стратегиясын және оны іске асыру шараларын айқындайды, 2025 - 2028 жылдары мектепке дейінгі ұйымның алдында тұрған нақты мақсаттарға қол жеткізуді және міндеттерді шешуді қамтамасыз ететін түрлі іс-шаралар кешені болып табылады.

Бұл бағдарламаны құру мектепке дейінгі білім беру ұйымын өзгертін сыртқы жағдайларға бейімдеуге, мектепке дейінгі білім беру ұйымының әлеуетін дамытуға, өз ресурстарын пайдалану сапасын арттыруға, өз артықшылықтарын іздеуге бағытталған.

Басқарушылық құжат ретінде білім беру ұйымын дамыту бағдарламасы дамудың құндылық-семантикалық, мақсатты, мазмұнды және нәтижелі басымдықтарын айқындайды, мемлекеттік тапсырысты тиімді іске асырудың негізгі бағыттарын белгілейді, білім беру процесі субъектілерінің білім беру сұраныстарын жан-жақты қанағаттандыруды қамтамасыз етеді, білім беру процесінің барлық мүдделі субъектілерінің күш-жігерін шоғырландырады.

Бағдарламада қойылған стратегиялық мақсатқа қол жеткізу және тиісті міндеттерді шешу білім берудегі қайшылықтар мен проблемаларды еңсерудің тиімді тетіктері мен әдістерін қолдануды талап етеді.

БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ СИПАТТАМАСЫ

Жалпы ақпарат

Атауы (жарғы бойынша)	Қостанай облысы әкімдігі білім Басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің №3 бөбекжайы» КМҚК
Түрі	Жалпы
Құрылған жылы	1975 жыл
Занды мекен-жайы	Қазақстан Республикасы, Қостанай облысы, Қостанай қаласы, Толстой көшесі, 33
Телефондары Факс Электрондық мекен-жайы	51-30-70, 51-24-49 Факс: 51-30-70 Электрондық мекен-жайы: sadik3@kst-goo.kz
Басшының тегі, аты, әкесінің аты	Хамзина Кенжегуль Бектенқызы
Тарихи анықтама	1975 жыл – ғимараттың пайдалануға берілген жылы. 1975 – 1992 жылдары – № 36 балабақша 1992 жылы - Қостанай қалалық Әкімшілігі Басшысының 01.12.1992 жылғы № 851р өкіміне сәйкес № 36 балабақша базасында 4 мектепке дейінгі топпен "№ 3 мектеп-балабақша" ММ, № 10 орта мектептің 14 бастауыш сыныбы ұйымдастырылды. № 3 мектеп-балабақша директоры болып Г. В. Кокорина тағайындалды. 2001 жылы, ақпан-мектеп-бақша 1999 жылғы 03 қыркүйектегі "ҚР Білім беру ұйымдарын мемлекеттік аттестаттау туралы Ережеге" сәйкес жоспарлы аттестаттаудан өтті. 2004 жылы, тамыз. № 3 мектеп-бақшасының директоры болып Ж. Е. Жумекенова тағайындалды (10.08.2004 жылғы № 59 бұйрық) 2006 жылы, ақпан-мектеп-балабақша жоспарлы аттестаттаудан өтті 2007 жылы, қыркүйек-мектеп-бақшада мемлекеттік тілде оқытатын топ ашылды 2008 жылы - "№3 мектеп-балабақша" ММ "Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің Қостанай қаласы әкімдігінің № 3 бөбекжай-бақшасы" мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны болып қайта құрылды 2011 жылы, ақпан – № 3 бөбекжай-бақшасы жоспарлы аттестаттаудан өтті. 2015 жылы, шілде № 3 бөбекжай директоры болып И. А. Сердобинцева тағайындалды (07.07.2015 жылғы № 134 бұйрық) 2019 жылы, наурызда директор болып К. Б. Хамзина тағайындалды (13.03.2019 жылғы №114 бұйрық) 2019-2020 жылдары – ғимаратта күрделі жөндеу өтті

Мәселелер

- 1) Балалармен жұмыс істеуде қолданылатын әдістер мен формалардың заманауи талаптарға сай келмеуі;
- 2) Балалардың танымдық қызығушылықтарын, ізденімпаздығы мен дербестігін дамыту әрдайым ескеріле бермейді;
- 3) Білім берудің әртүрлі деңгейлерінде меңгерілетін негізгі дағдылардың үйлеспеуі, бұл бүкіл өмір бойы оқыту жүйесін құруда кедергілер туғызады;
- 4) Көрсетілетін қызметтердің сапасының төмендігі, мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту сапасын бағалау және өлшеу жүйесінің болмауы;
- 5) Кадрлардың жетіспеушілігі және олардың ескіруі;
- 6) Педагог мамандығының беделінің төмендігі;
- 7) Педагогтерді даярлау бағдарламаларының мазмұнының қазіргі әлемдік ғылым талаптарына сәйкес келмеуі;
- 8) Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың оқшаулануы;
- 9) Инклюзивті ортада балаларды психологиялық-педагогикалық қолдауға арналған мамандардың тапшылығы;



Бағдарламаның стратегиялық мақсаты: мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту бағыттары мен қағидаттарын тәрбиелеу және оқыту жүйесін түрлендіру арқылы айқындау. Бұл әлеуметтік белсенді, дербес, ізденімпаз, қарым-қатынасқа қабілетті, сыни ойлайтын балаларды қалыптастыруды көздейді.



Бағдарламаның негізгі міндеттері:

1. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың мазмұнын трансформациялау үшін ғылыми негізделген педагогикалық үдерісті жетілдіру арқылы, оның ішінде инклюзивті білім беру үшін де оқу жоспарлары мен бағдарламаларының икемділігін қамтамасыз ету жолымен жағдай жасау;
2. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту мазмұнын өзгертуге нормативтік-құқықтық сүйемелдеуді қамтамасыз ету;
3. Білім сапасын бағалау құралын әзірлеу және сапа критерийлерін айқындау арқылы мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың сапасын арттыру;
4. Баланың ерте даму процесінің тұтастығын заманауи теориялар мен ұлттық ерекшеліктердің үйлесімді ұштасуы негізінде қамтамасыз ету;
5. Ғылыми негіздерге сүйене отырып, баламалы оқу бағдарламаларының құрылымы мен бағыттарын әзірлеу;
6. Педагогтер мен білім беру ұйымдарының деңгейінде мектепке дейінгі ұйымдардың күнделікті жұмысында зерттеу қызметі мәдениетін қалыптастыру;
7. Педагогтердің кәсіби өсуінің үздіксіздігін қамтамасыз ету;
8. Серіктестік өзара іс-қимылды орнату арқылы ата-аналардың білім беру қызметтеріне қанағаттанушылығын қамтамасыз ету.

Болжалды нәтиже: баланың жеке басының дамуы балалардың сұранысы мен қоғамның ұсынысымен реттелетін құзыреттілік кеңістігін құруға ықпал ететін даму және өзін-өзі дамыту ортасын құру жағдайында сәтті болады.



МИССИЯ

Біздің мектепке дейінгі ұйымымыз мыналарға бағытталған:

Мектепте табысты оқудың негізі ретінде балалардың толыққанды физикалық және психикалық дамуы үшін тең бастапқы жағдайларды қамтамасыз ететін әр баланың сапалы және қолжетімді білім алу құқығын іске асыру.

* Педагогтерге өздерінің кәсіби қызметі арқылы қоғамның тұрақты дамуына жәрдемдесудің нақты мүмкіндігін ұсыну.

* Зияткерлік көкжиектерді кеңейтуге, кәсіби құзыреттіліктерді игеруге және ұдайы жетілдіруге және қоғам өміріне оң қатысуға мүмкіндік беретін білім беру және тәрбиелеу мәдениетін құру арқылы өмір сүру сапасын арттыру.

* * Әр мұғалімге ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың жылдам дамуына бейімделуге мүмкіндік беру.



Бағдарламаны іске асыру тетіктері.

МДҰ дамыту бағдарламасын бірнеше ұйымдық деңгейде іске асыру жоспарлануда:

Іске асыру деңгейі	Тұтынушы (қатысушы)
Персоналды (жеке) деңгей	Бала, тәрбиеші, ата-ана
Топтық деңгей	Балабақша топтары, топ тәрбиешілері, тәрбиеленушілердің ата-аналары
Жалпы деңгей	Әдістемелік персонал, педагог-психолог, МДҰ әкімшілігі, Қамқоршылық кеңес
Әлеуметтік деңгей	Білім беру, денсаулық сақтау, ғылым, мәдениет және спорт ұйымдары
Әкімшілік деңгей	Қалалық білім бөлімі



Бағдарламаның іске асырылуын бақылау жүйесі: білім беру процесінің сапасын, бағдарламаның барлық бағыттарын іске асырудың тиімділігін мониторингтеудің кешенді жүйесі. Сыртқы мониторинг: Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімі. Ішкі бақылау: МДҰ әкімшілігі, педагогикалық және қамқоршылық кеңес.

Кіріспе

Қалыптасуы, дамуы және жұмыс істеуі - мектепке дейінгі ұйымның әр түрлі деңгейлері.

Даму-бұл объектінің қайтымсыз, табиғи, оң өзгерісі, сондай-ақ субъект пен объектінің жаңа сапалы жағдайына әкелетін өзін-өзі ұсыну процесі.

Бұл көп деңгейлі ұйыммен, инновациялық фокуспен және үнемі өсіп келе жатқан өсу әлеуетімен сипатталатын ұйымның сапалы жаңа күйге өтуінің мақсатты, табиғи, үздіксіз және қайтымсыз процесі.

Қалай болғанда да, Даму - бұл мекеменің барлық қызметкерлерінің іс-әрекеттерін ұйымдастыруды, үйлестіруді, аралық нәтижелерді бақылауды қажет ететін күрделі және ұзақ процесс. Даму процесі дизайнды едәуір жеңілдетеді, егер мұқият ойластырылған жоспар болса, сіз іс-әрекеттің болашағын көре аласыз, нәтижелерді бақылай аласыз, жетістіктер мен қиындықтарды бөліп көрсете аласыз.

Қазіргі кезеңде мемлекеттің білім беру саясатының нысаналы көзқарастары білім беру қызметінің сапасын арттыруға, білім беру жүйесін дамытудың негізгі ресурсы ретінде Педагогтің кәсіби құзыреттілігін арттыруға бағытталған іс - шаралар кешенін жүзеге асыру болды. Бұл міндеттерді тиімді шешу қаланың білім беру қызметтері нарығында бәсекеге қабілетті инновациялық режимде жұмыс істеуге дайын мекемеде ғана мүмкін болады.

2025-2028 жылдарға арналған даму бағдарламасы балабақшаның бастапқы жай-күйін, аумақтық ерекшелігін (балабақшаның сыртқы ортасының мүмкіндігі), балалар контингентінің ерекшелігін, тәрбиеленушілер мен ұйымдастырылмаған балалардың ата-аналарының білім беру және өзге де қызметтерге қажеттілігін нақты талдау негізінде, сондай-ақ Бағдарламаны іске асыру процесінде мүмкін болатын тәуекелдерді ескере отырып әзірленді.

Бағдарламаның сапалық сипаттамалары.

Өзектілігі

Болжау

Ұтымдылық

Шынайылық

Тұтастық

Бақылау

**Нормативтік-құқықтық
сәйкестік**

Даралық

Бағдарламаның негізгі мақсаты.

- Қостанай облысы әкімдігі білім Басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің «№3 бөбекжайы» КМҚК даму бағдарламасын әзірлеу:
- МДҰ-ның білім беру қызметін іске асыруды тежейтін және қиындататын факторларды және МДҰ-ның алға қойылған даму мақсаттарына қол жеткізу үшін үлкен мүмкіндіктер туғызатын факторларды айқындау.
- Мектепке дейінгі білім берудің біртұтас тұжырымдамалық моделін құру, мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығын дамытуда, сақтауда және нығайтуда бірдей бастапқы мүмкіндіктерін қамтамасыз етуге бағытталған.
- Мектепке дейінгі ұйымдағы инновациялық қызметтің бағыттары мен мазмұнын анықтау.
- Теңгерімді ресурстық қамтамасыз етуді қалыптастыру, оны МДҰ қызметінің мақсаттары мен әрекеттерімен ұштастыру.
- Мектепке дейінгі ұйымның білім беру қызметінің барлық субъектілерінің кәсібилігін үздіксіз арттыру үшін жағдайларды қамтамасыз ету.

Тәрбиеленушілер отбасыларының қажеттіліктері

Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік-танымдық дамуын басымдықпен жүзеге асырумен, олардың физикалық және психикалық денсаулығын сақтаумен және нығайтумен сапалы жүйелі жұмыс.

Ерте және мектеп жасына дейінгі баланың білім алуының, тәрбиесінің және дамуының үздіксіздігін қамтамасыз ету

Оқушыларды мектепте стресссіз оқуға дайындау

Білім беру процесіне денсаулық сақтау және денсаулық сақтау технологияларының элементтерін енгізу арқылы салауатты өмір салтының құндылықтарын қалыптастыру

Аналитикалық-болжамдық негіздеме даму бағдарламалары.

2025-2028 жылдарға арналған мектепке дейінгі ұйымды дамыту бағдарламасын құрудың алғышарттары мемлекеттің білім беру саясатындағы өзгерістер, білім беру жүйесін жаңғырту болды. ҚР тұлғаға бағытталған білім берудің жаңа парадигмасы жағдайында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына қойылатын талаптар өзгеруде.

Қазіргі білім беру ұйымы өзінің бәсекеге қабілеттілігін қолдай отырып, қоршаған ортаның үнемі өзгеріп отыратын жағдайларына жауап беріп қана қоймай, сонымен бірге мектепке дейінгі ұйымның іс-шараларына мүдделі халықтың кең тобын тарта отырып, қоғамның білім беру және сауықтыру әлеуетін пайдалана отырып, онымен өзара іс-қимыл жасауы керек. Бүгінгі күні мектепке дейінгі ұйым өзінің мәртебесін сапалы түрде өзгертеді, ол ата-аналардың сұраныстары мен қажеттіліктерін орындаушы болып табылады, олардың көпшілігі балабақшаның шарттары мен мүмкіндіктеріне қызығушылық танытады.

Балабақша қаланың орталық бөлігінде орналасқан, бұл мектепке дейінгі білім беру қызметін көрсету қажеттілігін көрсетеді. Жалпы білім беру жүйесіндегі мектепке дейінгі және бастауыш мектеп буынының сабақтастығы Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Қостанай қаласы білім бөлімінің № 24 мектеп-гимназиясы" КММ, Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Қостанай қаласы білім бөлімінің А. М. Горький атындағы гимназиясы" КММ (тірек мектебі)жүзеге асырылады Сыртқы факторлардың әсерінен және ішкі мүмкіндіктерді ескере отырып «№3 бөбекжайы» КМҚК даму бағдарламасын жасау қажеттілігі.

Білім беру процесін талдау.

Өзекті жағдай:

Мектепке дейінгі ұйымда көрсетілетін білім беру қызметтерінің сапасы жеткілікті деңгейде, бұған тәрбиеленушілердің ата-аналарының да, балалары тек балабақшаға түсуге дайындалып жатқан ата-аналардың да пікірлері дәлел.

Балабақшада 8 топ жұмыс істейді. Бағдарлама жасалған кезде мектепке дейінгі ұйым балалармен 100 жабдықталған %

БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫ

- **«№3 бөбекжайы» КМҚК білім беру ортасы - баланың жеке басын дамытудың арнайы ұйымдастырылған педагогикалық шарттарының тұтастығы:**
- балалардың дамуы, қабілеттері мен жеке әлеуеттерінің көрінісі мен дамуы үшін мүмкіндіктер жиынтығы;
- оқыту және дамыту құралы;
- жобалау және модельдеу пәні;
- психологиялық-педагогикалық сараптама және мониторинг объектісі, оның қажеттілігі білім беру ортасының тұрақты динамикасына байланысты.

Білім беру қызметі келесі негізде жүзеге асырылуы керек:

- оқуға деген оң уәждемені қалыптастыру;
- баланың жеке қасиеттерінің тұтас жүйесін қалыптастыру;
- білімді практикалық игеру жүйесін дамыту.

Білім беру ортасын ұйымдастырудағы педагогикалық идеялар:

- мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру қызметінің мазмұнын, нысандары мен әдістерін таңдау еркіндігі;
- танымдық қызығушылықтар мен қажеттіліктерді қалыптастыру;
- тұлғаға бағытталған тәсілді жүзеге асыру;
- табысқа бағдарлау;
- баланың мүддесі үшін әртүрлі әрекеттерді біріктіру.

Ұйымдастырылған іс-әрекетке көзқарас:

* Ұйымдастырылған іс-әрекет-тұлғаны дамыту және өзін-өзі тану құралы;

* Бала - білім беру процесінің субъектісі;

* Тәрбиеші-оның үйлестірушісі, баланың бастамасы мен жетістігінің бірлескен авторы.

Қазіргі ұйымдасқан іс - әрекеттің айрықша ерекшелігі-тәрбиешілер мен балалардың өзара әрекеттесуі негізінде қол жеткізілетін балалардың белсенді ұстанымы.

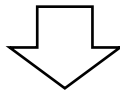
Болжалды нәтиже: психологиялық қауіпсіз ортаны құру - қатысушылардың оң және табысты жеке өсуіне жағдай жасау.

ТӘРБИЕ ЖҮЙЕСІ

Тәрбие пәні-баланың даму қажеттіліктері

Стратегиялық бағыт-өсіп келе жатқан адамның өзіне және оның мүмкіндіктеріне деген сенімін нығайту.

- **Тәрбиенің негізгі функциялары:**
- балалардың мәдениет субъектілері және өз өмірі ретінде дамуы үшін жағдай жасау;
- балалардың шығармашылық әлеуетін, өмірлік өзін-өзі анықтауға бейімділігін, отбасында, балалар ұйымында, қоршаған ортада дамуына көмек көрсету;
- жеке өсу бағытын құру;
- балаға еркін және жауапты таңдау жасауға мүмкіндік беретін Өзін-өзі реттеуге және өзін-өзі басқаруға көмек көрсету



"№3 бөбекжайы" КМҚК тәрбие субъектілері:

- Балалар
- Ата-аналар
- Мектепке дейінгі педагогтар
 - бағыт, мақсат қойыңыз;
 - оларды іске асыру жөніндегі қызметті ұйымдастырады және оған қатысады;
 - пайда болатын және үздіксіз өзгертін қатынастарды түзетіңіз.

Тиімділік шарттары-педагогтар мен балаларды, сондай-ақ олардың ата-аналарын бірыңғай қоғамдастыққа, тәрбие қызметінің өзегіне біріктіру.

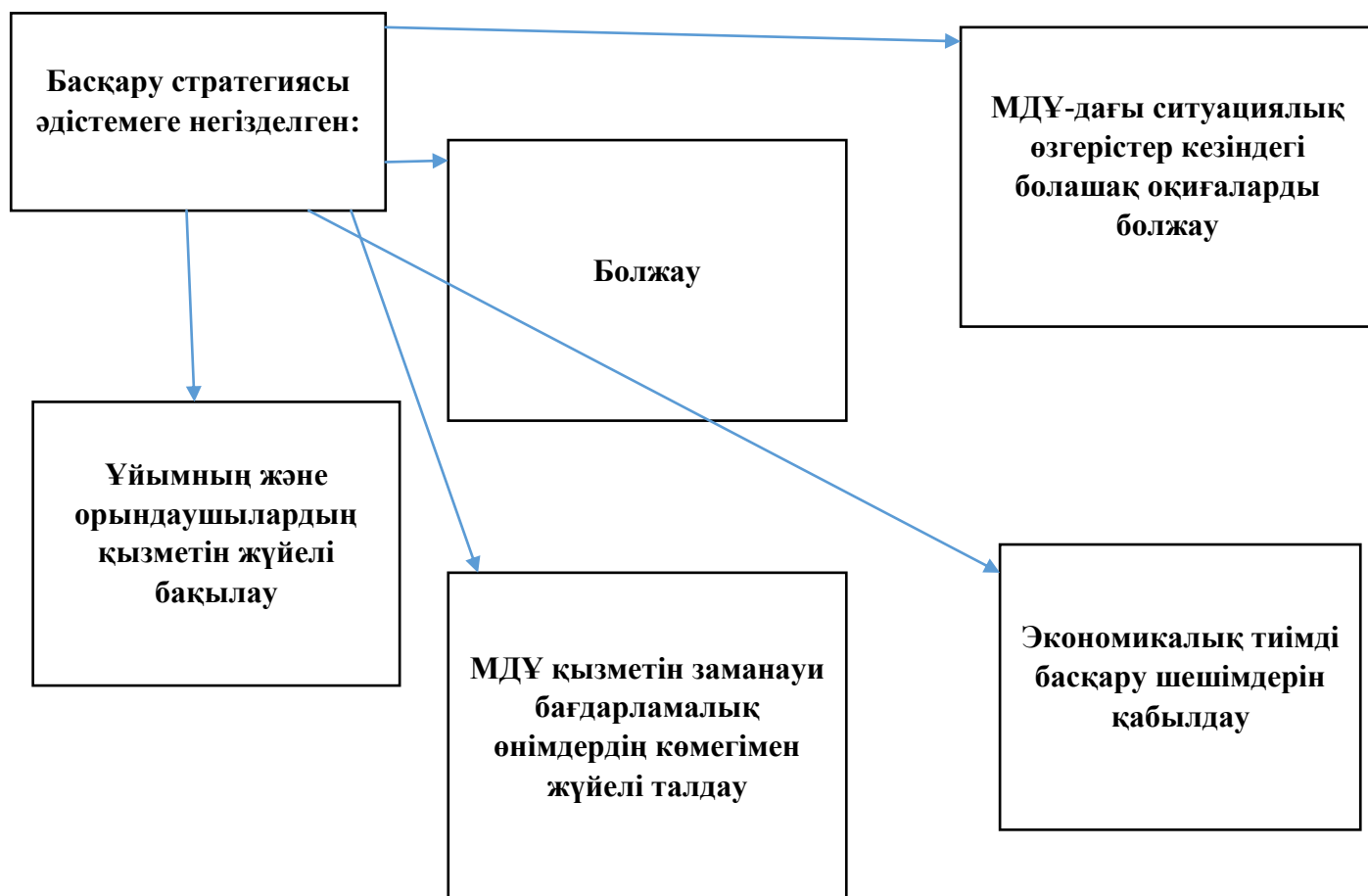
Басқару жүйесі.

Өзекті жағдай:

Балабақшада ұжымды әкімшілік және жедел басқарудың тиімді, кәсіби, құзыретті жүйесі бар.

Балабақшада мыналар қолданылады: қызметкерлердің бастамаларын материалдық және моральдық қолдау, тұрақты консультациялар өткізу, жұмыс тәртібін егжей-тегжейлі талқылау, ережелер мен нұсқаулықтарды әзірлеу және енгізу.

Басқару қызметі әкімшілік (меңгеруші, әдіскер), қоғамдық (әр топтағы ата-аналар комитеттері), ұжымдық (еңбек ұжымының жалпы жиналысы, Педагогикалық кеңес) басқару арқылы жүзеге асырылады.



"№3 бөбекжайы" КМҚК басқару жүйесін дамыту бағыттары

Басқару жүйесін үнемі оңтайландыру-материалдық, рухани және уақытша ресурстардың минималды шығындарымен жақсы нәтижелерге қол жеткізуге ұмтылу.

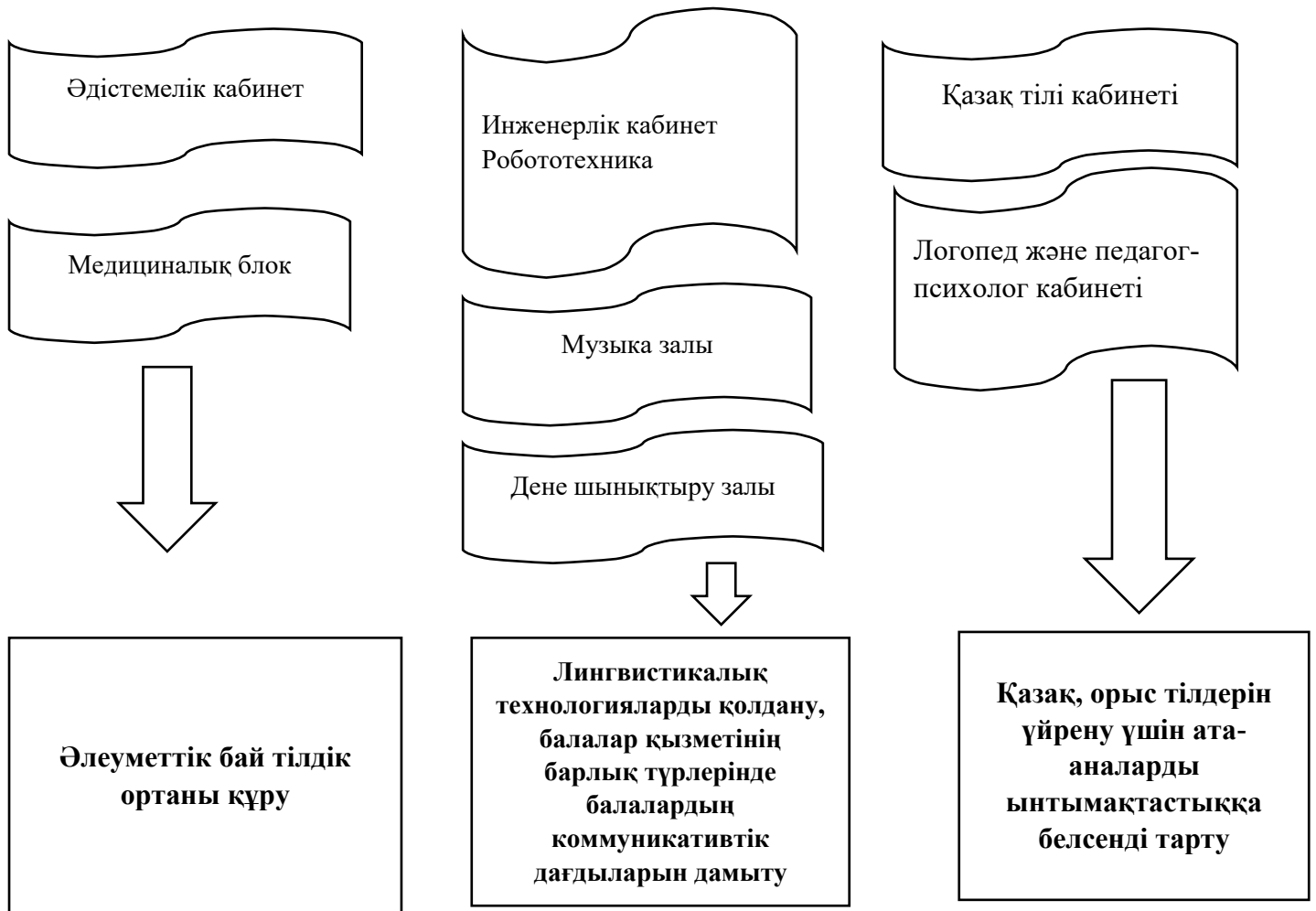
Тәрбиешілер мен балалардың жеке басының олардың бейімділігі мен қажеттіліктеріне сәйкес дамуына жағдай жасау.

Білім беру сапасын қамтамасыз ету үшін қолда бар мүмкіндіктерді барынша пайдалану.

Білім беру сапасын басқарудың өзін-өзі бағалау әдістемесін меңгеру.

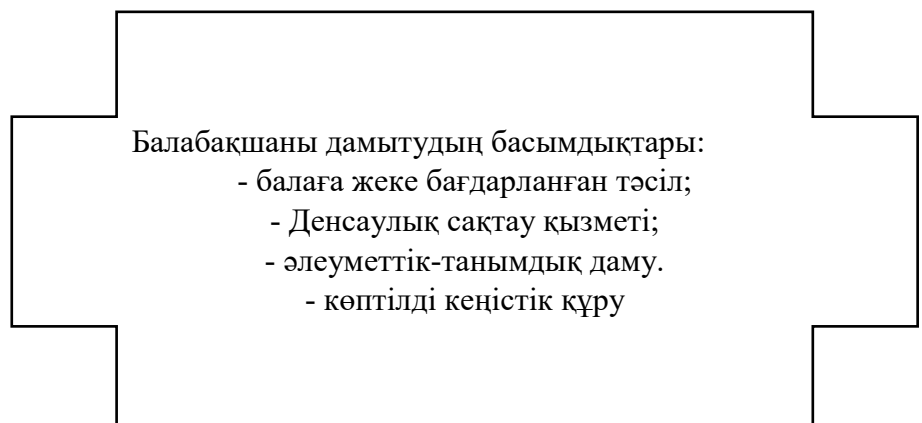
Әр жұмыстың бағытын, сайып келгенде, баланың игілігі үшін атап өту.

"№3 бөбекжайы" КМҚК білім беру процесінің моделін жаңарту



Мектепке дейінгі ұйымды дамыту тұжырымдамасы үш негізгі функцияны жүзеге асырады:

	- балабақшаны дамытудың жалпы стратегиясын анықтайды; - жұмыстың басым бағыттарын белгілейді; - түпкілікті нәтижеге бағдарлайды	
--	---	--



МДҰ негізгі мақсатты қондырғылары болуы керек:

жалпы даму топтарында барлық ерте және мектеп жасына дейінгі балалар үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді қамтамасыз ететін кешенді білім беру бағдарламасын әзірлеу және іске асыру

МДҰ тәрбиеленушілерін және олардың ата-аналарын кешенді психологиялық-медициналық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру арқылы білім беру процесін саралау және даралау үшін оңтайлы жағдайлар жасау (кешенді диагностика, жеке паспорттар мен даму және денсаулық маршруттарын жүргізу, Мектеп жасына дейінгі баланың портфолиосын енгізу)

мүдделі адамның қажеттіліктерін барынша қанағаттандыру мектепке дейінгі білім берудің жаңа нысандарындағы халық саны; қоғамның сауықтыру-білім беру әлеуетін барынша толық есепке алу есебінен үйірме қызметінің тізбесін кеңейту

мектепке дейінгі ұйымды басқару жүйесін жаңғырту

білім беру процесін ресурстық қамтамасыз етуді жетілдіру есебінен білім беру қызметінің жоғары сапасына қол жеткізу (МДҰ қызметкерлерінің кәсіби құзыреттілігін арттыру, білім беру процесін ғылыми негіздерге келтіру, материалдық-техникалық базаны және пәндік-дамытушылық ортаны жетілдіру, даму режимінде білім беру процесін ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық базасын жаңғырту)

Біз жобалаған білім беру процесінің моделі тұжырымдамамен анықталады, оның негізгі идеялары:

Әр баланың толыққанды даму құқығы, сондай-ақ оған жеке ерекшеліктеріне сәйкес көмек көрсету құқығы.

Әр баланың балалық кезеңінің өзіндік құндылығын, оның бірегейлігі мен бірегейлігін тану

Ұйымның білім беру мазмұнын жаңарту режиміндегі қызметі

Мектепке дейінгі ұйым мұғалімінің моделі (қажетті нәтиже ретінде).

Тұлға тек жеке тұлғаны тәрбиелей алады. Сондықтан, қазіргі жағдайда балабақша мұғалімінің бейнесі маңызды болып табылады.

Мектепке дейінгі тәрбиенің сапасы көбінесе ересек баланың қарым-қатынасының сипатымен анықталады. МДҰ мұғалімдерінің балалармен қарым - қатынас стилін талдай отырып, біз олардың көпшілігі (89%) қарым - қатынастың жаңа тактикасын-мұғалімнің ұстанымы баланың мүдделерінен және оның одан әрі даму перспективаларынан туындайтын ынтымақтастық қағидаттарына негізделген субъект-субъективті қатынасты қабылдады деген қорытындыға келдік.

Болашақта балабақша қызметінің негізгі мақсаттары мен бағыттарын талдай отырып, балабақша мұғалімінің келесі моделін анықтауға болады (қажетті нәтиже ретінде):



Күтілетін нәтижелер

педагогтер деңгейінде:

- * қазіргі жағдайда жұмыс істеу үшін білікті педагогтарды даярлау;
- * педагогтердің үздіксіз кәсіби дамуын қамтамасыз ету;
- * баланың даму процесін жетілдіру мақсатында рефлексия жүргізе отырып, зерттеу мәдениетін құру;
- * қазіргі жағдайда жұмыс істеу үшін қажетті құзыреттерді дамыту;
- * "мамандыққа кіру" курсынан өтуді қамтамасыз ету (жас мамандар үшін);

Мектепке дейінгі ұйым түлегінің моделі.

5 жастағы бала:

Физикалық дамыған

Ізденімпаз, бастамашыл, табанды

Бейімделуге қабілетті, көпшіл

Өзіне сенімді, командада жұмыс істей алатын, эмоционалды жауап беретін

Өзі, отбасы, қоғам (жақын қоғам), мемлекет, ел, әлем және табиғат туралы алғашқы идеялары бар.

Күтілетін нәтижелер

балаларды қамтамасыз ету:

- * физикалық әл-ауқат;
- * әлеуметтік-эмоционалды құзыреттілік;
- * қарым-қатынастың когнитивті дағдыларын дамыту;
- * таным мен зерттеуге жоғары ішкі мотивация;
- * бастамашылықты, дербестікті және жауапкершілікті дамыту;
- * өзіне және айналасындағыларға қамқорлық жасау;
- * өз бетінше саналы таңдау жасай білу;
- * командада жұмыс істеу;
- * сыни ойлауды дамыту;
- * шығармашылықты сақтау;
- * психологиялық-педагогикалық қолдау.

Мектепке дейінгі ұйымның моделі (қажетті нәтиже ретінде).

Мектепке дейінгі ұйымның моделі балабақша болуы керек
азаматтық, патриоттық сезімдерді және этникалық бірегейлікті қалыптастыру бойынша жұмыс тәжірибесі;
когнитивтік, физикалық, Әлеуметтік және ақпараттық дағдылардың Әлеуметтік және ақпараттық дағдыларын
дамытуға мүмкіндік береді.

МДҰ жаңа моделінің перспективасы мыналарды болжайды:

қазақ тілінің базалық минимумдары мен құндылықтарын меңгерген,
мемлекеттік және орыс тілдерінде әлеуметтік - мәдени өзара іс-қимылға
дайын мектеп жасына дейінгі баланың жеке басын тәрбиелеуге ықпал ететін
бөбекжайда екі тілді білім беру кеңістігін қалыптастыру.

ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығын дамыту,
тәрбиелеу және нығайтудың кешенді бағдарламасын тиімді іске асыру,
баланың қабілеттерін дамытуға жағдай жасау, оны салауатты өмір
салтының негіздеріне баулу, әлеуметтік бағдарланған тұлғаның негізгі
қасиеттерін қалыптастыру, байытылған физикалық, танымдық,

мектепке дейінгі білім берудің сабақтастығын және мектептегі білім
берудің бастапқы сатысын, мектепке дейінгі, қосымша және
отбасылық білім берудің сабақтастығын, балаларды дамыту
мәселелерінде бөбекжайдың барлық қызметтерін біріктіруді

ұтқырлықпен, икемділікпен, өзгергіштікпен, тәсілдердің
даралануымен сипатталатын тұлғаға бағытталған білім
беру жүйесі

ұйымның қызметіне қатысты құқықтық және басқарушылық
шешімдерді әзірлеуге, қабылдауға және іске асыруға ұжымның,
ата-аналық активтің және қоғам өкілдерінің қатысуын кеңейту

мектепке дейінгі білім берудің жаңа нысандарын кеңінен
дамытуды қамтамасыз ету үшін нормативтік-құқықтық,
қаржы-экономикалық, материалдық-техникалық және
кадрлық базаны жаңарту

білім беру процесінің барлық субъектілерінің құзыреттері
мен өкілеттіктерін, функциялары мен жауапкершіліктерін
нақты бөлу және келісу

білім беру процесінің барлық субъектілерін кешенді
психологиялық-медициналық-педагогикалық қолдаудың
рөлін күшейту

заттардың, материалдардың, ойыншықтар мен құралдардың
өзінде "оқыту және дамыту" элементтері - өзіндік мінез-құлық
мүмкіндігі болатын түбегейлі жаңа этномәдени пәндік-
дамытушы орта

мектепке дейінгі біліммен қамтылмаған балалардың ата-
аналары үшін консультациялық пункттің мүмкіндіктерін

Күтілетін нәтижелер

мектепке дейінгі ұйым деңгейінде:

- * мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың білім беру процесінің барлық қатысушыларының өзара іс-қимылы арқылы бақытты, дені сау, тәуелсіз, ізденімпаз, коммуникативті, сыни тұрғыдан ойлайтын балалардың тұтас дамуына жағдай жасау;
- * вариативті оқу бағдарламаларын әзірлеу, оқытудың әртүрлі әдістері мен технологияларын, білім беру процесін ұйымдастырудың формаларын, әдістерін, әдістерін қолдану;
- * баланың даралығы мен субъективтілігін қолдауға бағытталған инклюзивті даму ортасын, трансформацияланатын ойын және тақырыптық аймақтарды құру;
- * ұлттық мәдениет пен дәстүр арқылы рухани-адамгершілік құндылықтар негізінде баланың жеке қасиеттерін қалыптастыру;
- * отбасымен ынтымақтастық нысандарын кеңейту;
- * теңдестірілген тамақтанудың кешенді бағдарламасын жасаңыз;
- * мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту сапасының критерийлерін әзірлеу;
- * жас балаларға жағдай жасау;

Күтілетін нәтижелер

* ата-аналарға білім беру процесіне қатысуға мүмкіндік беру;

* баланың психикалық және физикалық денсаулығын сақтауды қамтамасыз ету;

* баланың жеке мүмкіндіктерін дамыту;

* ұсынылатын білім беру қызметтерінің сапасына қанағаттану деңгейін арттыру;

* баланың үйде біртұтас дамуына жағдай жасауда консультациялық көмек алу.

2025-2028 жылдарға арналған даму бағдарламасы

Тапсырмалар	Қызмет бағыттары	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028	Жауаптылар
1. Бағдарламаны тиімді басқару тетігін құру	1.1 Бөбекжайдың жылдық жоспарындағы қызметті жоспарлау арқылы даму бағдарламасын іске асыру.	*	*	*	Меңгеруші Хамзина К.Б.
2. Бағдарламаға қатысушыларды хабардар ету	2.1 "№3 бөбекжай - бақшасы" КМҚК қызметкерлерінің даму бағдарламасын іске асыру жөніндегі қызметін үйлестіру.	*	*	*	Меңгеруші Хамзина К.Б.
3. Әр баланың даму деңгейі мен денсаулығын анықтау	3.1. Мазмұнын игеру бойынша балалардың дағдылары мен дағдыларын дамыту мониторингін ұйымдастыру мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы .	*	*	*	Әдіскер Бабий О.В. тәрбиешілер, мамандар
4. Кадрлық қамтамасыз ету	4.1. Педагогтердің үздіксіз кәсіби дамуын қамтамасыз ету; 4.2. ЖШМ құру (жас мамандар үшін); 4.3. Педагогтердің электрондық портфолиосын құру; 4.4. Педагогтердің әртүрлі деңгейдегі жұмыс тәжірибесін таратуға қатысуы; 4.5. Педагогтердің біліктілік деңгейін арттыру;	*	*	*	Меңгеруші Хамзина К.Б. Әдіскер Бабий О.В., педагогтер
5. Жобалық қызмет	5.1. "Адал азамат" тәрбие бағдарламасын енгізу.	*	*	*	Меңгеруші Хамзина К.Б. Әдіскер Бабий Шығармашылық топ
6. Инновациялық қызмет (инновациялық аландар)	6.1. МДҰ базасында қалалық инновациялық алаңның ашылуы	*	*		Меңгеруші Хамзина К.Б. Әдіскер Бабий О.В. Шығармашылық топ
7. Денсаулық сақтау құзыреттілігін қалыптастыру	7.1. Спорттық мерекелер мен ойын-сауықтарды ұйымдастыру және өткізу; 7.2. Балалар ұжымында, жалпы МДҰ-да жайлы микроклимат құру; 7.3. Жаңадан келген балаларда сәтті бейімделу үшін жағдай жасау; 7.4. Балаларды сауықтыру мәселелерінде ата-аналардың ақпараттық құзыреттілігін арттыру.	*	*	*	Дене шынықтыру нұсқаушылары, топ педагогтері
8. Коммуникативтік-тілдік құзыреттілікті қалыптастыру	8.1 тілдік ортаға ену үшін коммуникативтік-тілдік құзыреттілікті дамыту бойынша ойындар мен ойын жаттығуларын әзірлеу. 8.2 қарым-қатынас пен өзара іс-қимылды жолға қою үшін қазақ, орыс тілдерінде ауызша коммуникацияның түрлі құралдарын (тренингтер, ми шабуылдары, сөйлеу	*	*	*	Қазақ тілі мұғалімі Педагогтер

	жағдайлары) әзірлеу және пайдалану. 8.3. Заманауи дидактикалық материалдың дизайны.	*	*	*	Педагогикалық ұжым
9. Танымдық құзыреттілікті қалыптастыру	9.1. Балалардың зияткерлік және шығармашылық қабілеттерін дамыту мақсатында дамытушылық-ойын сабақтарының кешенін әзірлеу. 9.2. Тәжірибелерді, эксперименттерді ұйымдастыру және өткізу бойынша дидактикалық-әдістемелік материалдарды жинау және пайдалану. 9.3. Жасау үлкен мектеп жасына дейінгі балалардың логикасын, ойлауын және қиялын дамытуға арналған демонстрациялық материал.	*	*	*	Педагогикалық ұжым
		*	*	*	
		*	*	*	
10. Шығармашылық құзыреттілікті қалыптастыру	10.1. Балалардың музыкалық демалысын ұйымдастыру және өткізу. 10.2. Толтыру релаксация жаттығуларына арналған музыкалық фонотека. 10.3. Балабақшада ең жақсы демалыс, ойын - сауық, Мерекелер банкін құру. 10.4. Мотивация Балалардың көркемдік іс-әрекет дағдыларын дамыту арқылы әртүрлі деңгейдегі шығармашылық көрмелерге қатысуы.	*	*	*	Педагогикалық ұжым
		*	*	*	
		*	*	*	
		*	*	*	
11. Әлеуметтік құзыреттілікті қалыптастыру	11.1. Басқа ұлт өкілдеріне толерантты көзқарасты қалыптастыру үшін көрнекі және демонстрациялық материалдар жинағын тандау.	*	*		Педагогикалық ұжым
12. Дарынды балалармен жұмыс	12.1. Дарынды балаларды мектепке дейінгі ұйымның білім беру кеңістігінде психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бойынша жұмыстарды жалғастыру. 12.3. Дайындықты қамтамасыз ету әр түрлі деңгейдегі байқауларға қатысуға дарынды балалар. 12.3. Интеллектуалды дарынды балалармен жұмыс істеу үшін оқу құралдарын сатып алу және әзірлеу.	*	*	*	Педагогикалық ұжым
		*	*	*	
		*	*	*	
13. Үйде бала тәрбиелеп отырған отбасыларға психологиялық-педагогикалық көмек. Консультациялық	13.1. Үйде бала тәрбиелеп отырған отбасыларға практикалық және консультациялық көмек көрсету. 13.2. Диагностикалық Таңдау Баланың дамуын бақылауға	*	*	*	Меңгеруші, әдіскерлер, педагог-психолог, логопед-мұғалім, медициналық бике, дене шынықтыру нұсқаушысы
		*	*	*	

пунктің қызметі	арналған құралдар (Жеке, интеллектуалды, сөйлеу)				музыкалық нұсқаушы, қазақ тілі мұғалімі, тәрбиешілер
14. Ақпараттық кеңістікпен өзара әрекеттесу	14.1. Үздік жұмыс тәжірибесін насихаттау мақсатында ұжымның педагогикалық қызметі туралы Әлеуметтік ортаны оқыту үшін қалалық газеттерде, білім беру сайттарында мақалалар орналастыру. 14.2. Интернет-сайт, Инстаграм, тик-ток, Facebook жетілдіру	*	*	*	Педагогикалық ұжым Әдіскер Бабий О.В.
15. МДҰ Денсаулық сақтау кеңістігін ұйымдастыру	15.1. Күн режимінде пайдалану сауықтыру процедуралар (жазғы кезеңде). 15.2. Қатайту іс-шараларының кешенін әзірлеу және пайдалану (ауаны қатайту, "Денсаулық жолдарымен" жүру, жалпақ табанның алдын алу; жалаң аяқ жүру, жамбаста "таптау", тамақ пен ауызды шаю, балалардың таза ауада максималды болуы).	*	*	*	Педагогикалық ұжым Дене шынықтыру нұсқаушысы
16. Әдістемелік және дидактикалық қамтамасыз ету	16.1. Жеке және фронтальды қызмет үшін демонстрациялық және көрнекі материалдарды жинау және жүйелеу. 16.2. Сатып алу мемлекеттік тілдегі журналдар.	*	*	*	Педагогикалық ұжым Меңгеруші Хамзина К.Б.
17. Ата-аналарды балабақшаның білім беру кеңістігіне тарту	17.1. Сайтты, әлеуметтік желілердегі беттерді ресімдеу арқылы көрнекі-ақпараттық бағытты кеңейту.	*	*	*	Педагогикалық ұжым , ата-аналар қоғамы
18. Әрі қарайғы жұмыс перспективаларын анықтау.	21.1. Жұмысты қорытындылау. Талдау, талдамалық анықтама жасау. Келесі кезеңге даму бағдарламасын дайындау.			*	Меңгеруші Хамзина К.Б. Әдіскер Бабий О.В. Шығармашылық топ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	КГКП «Ясли-сад №3» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области (далее-программа)
Основания для разработки программы	1.Закон Республики Казахстан «Об образовании» https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319 2.Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293 3.Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345 4.Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000306 5. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343 6.Модель развития дошкольного воспитания и обучения https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137 7.Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка» https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023469 8. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669 10. Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275 11.Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235/history 12.Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов и видов https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017657 13.Формы типового договора оказания образовательных услуг для дошкольных организаций https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013227 14. Типовые штаты работников государственных организаций образования https://adilet.zan.kz/rus/docs/P080000077 15.Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750 16.Нормы оснащения оборудованием и мебелью https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272 17.Типовые правила организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015584 18.Стандарты и требования к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900018239/info 19.Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020883 20.Перечень учебников для организаций среднего образования, учебнометодических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020708 21. Локальные акты ДО (Устав, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, трудовой договор).
Период и этапы реализации программы	Первый этап 2025- 2026 годы - структурные инновации деятельности в соответствии с программой развития детского сада; второй этап 2026- 2028 годы - переход к устойчивой реализации модели дошкольной организации, обеспечивающей формирование у воспитанников первоначальных знаний, умений и навыков, необходимых для становления личности на данном возрастном этапе.
Разработчики программы	Хамзина К.Б., Бабий О.В.

развития	
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Хамзина К.Б., заведующая Тел. 51-30-70, 51-24-49
Исполнители программы	Субъекты образовательного пространства КГКП «Ясли - сад № 3» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образование в современных условиях является важнейшим фактором и базой экономической мощи и национальной безопасности страны. Образование является одним из приоритетных направлений стратегического плана развития РК.

Дошкольное воспитание и обучение как первый уровень системы непрерывного образования создает условия для формирования и развития личности ребенка, способного успешно адаптироваться в современном постоянно меняющемся мире.

Многочисленные психолого-педагогические исследования, проведенные ведущими учеными и практиками, доказали, что именно дошкольный возраст является определяющим условием интеллектуального, личностного, социального и эмоционального развития человека.

Вопросы развития детей дошкольного возраста неразрывно связаны со стратегией национального развития и являются неотъемлемой частью государственной политики.

Современная дошкольная организация должна не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней.

Программа развития дошкольной организации разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики РК в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития дошкольной организации на среднесрочную перспективу.

Программа является организационной основой образовательной политики организации и определяет стратегию приоритетного развития дошкольной организации и меры ее реализации, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед дошкольной организацией в 2025 - 2028 годах.

Создание данной программы направлено на адаптацию дошкольной образовательной организации к изменяющимся внешним условиям, на развитие потенциала дошкольной организации образования, повышение качества использования собственных ресурсов, поиск своих преимуществ.

Как управленческий документ программа развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного заказа, обеспечивает всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса, консолидирует усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса.

Достижение поставленной в Программе стратегической цели и решение соответствующих задач требуют применения эффективных механизмов и методов преодоления противоречий и проблем в образовании.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общая информация

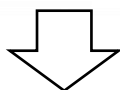
Название (по уставу)	КГКП «Ясли-сада № 3» отдела образования города Костаная» Управления образований акимата Костанайской области
Тип и вид	Общего типа
Год основания	1975 год
Юридический адрес	Республика Казахстан, Костанайская область, город Костанай, улица Толстого, 33
Телефоны Факс Электронный адрес	51-30-70, 51-24-49 Факс: 51-30-70 Электронный адрес: sadik3@kst-goo.kz
Фамилия, имя, отчество руководителя	Хамзина Кенжегуль Бектенкызы
Историческая справка	1975 год – год ввода в эксплуатацию здания. 1975 – 1992 годы – детский сад № 36 1992 год – в соответствии с распоряжением Главы Кустанайской Городской Администрации № 851р от 01.12.1992 года на базе детского сада № 36 организовано ГУ « Школа-детский сад № 3» с 4-мя дошкольными группами, 14 начальными классами средней школы № 10. Директором школы-детского сада № 3 назначена Кокорина Г.В. 2001 год, февраль – школа-сад прошла плановую аттестацию согласно «Положению о государственной аттестации организаций образования РК» от 03 сентября 1999 года. 2004 год, август. Директором школы-сада № 3 назначена Жумекенова Ж.Е.(Приказ № 59 от 10.08.2004 года) 2006 год, февраль - школа-сад прошла плановую аттестацию 2007 год, сентябрь – в школе-саду открыта группа с государственным языком обучения 2008 год - ГУ «Школа-детский сад № 3» реорганизовано в Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад № 3 акимата города Костаная» отдела образования акимата города Костаная» 2011 год, февраль – ясли – сад № 3 прошел плановую аттестацию. 2015 год, июль директором ясли – сада № 3 назначена Сердобинцева И.А. (Приказ №134 от 07.07.2015 года) 2019 год, март директором назначена Хамзина К.Б.(Приказ №114 от 13.03.2019 года) 2019-2020 год – капитальный ремонт здания

Проблемы

- 1) несоответствие используемых методов и форм работы с детьми современным требованиям;
- 2) недостаточно всегда учитывается развитие познавательных интересов детей, их любознательность и самостоятельность;
- 3) несогласованность в наборе ключевых навыков, приобретаемых на разных уровнях образования, которая создает препятствия к построению системы обучения в течение всей жизни;
- 4) низкое качество предоставляемых услуг, отсутствие системы измерения и оценивания качества дошкольного воспитания и обучения;
- 5) нехватка и устаревание кадров;
- 6) непрестижность профессии педагога
- 7) несоответствие содержания программ подготовки педагогов современным тенденциям мировой науки;
- 8) изолированность детей с особыми образовательными потребностями;
- 9) дефицит специалистов для психолого-педагогического сопровождения детей в инклюзивной среде;
- 10) недостаточная связь с родительской общественностью.



Стратегическая цель программы: определить направление и принципы развития дошкольного воспитания и обучения через трансформацию системы воспитания и обучения, предусматривающей формирование социализацию здоровых, самостоятельных, любознательных, коммуникабельных, критически мыслящих детей.



Основные задачи программы:

- создать условия для трансформации содержания дошкольного воспитания и обучения путем научно обоснованного совершенствования педагогического процесса через обеспечение гибкости учебных планов и программ, в том числе для инклюзивного образования;
- 2) обеспечить нормативное правовое сопровождение изменений в содержания дошкольного воспитания и обучения;
 - 3) повысить качество дошкольного воспитания и обучения через определение критериев качества и разработать инструмент оценки качества образования;
 - 4) обеспечить целостность процесса раннего развития ребенка на основе гармоничного сочетания современных теорий с национальными особенностями;
 - 5) разработать структуру и определить направления вариативных учебных программ на основе научных обоснований;
 - 6) создать культуру исследовательской деятельности ежедневной работе дошкольных организаций на уровне педагогов и организации образования;
 - 7) обеспечить непрерывность профессионального роста педагогов;
 - 8) обеспечить удовлетворенность родителей образовательными услугами путем установления партнерских взаимодействий.

Предполагаемый результат: развитие личности ребёнка будет более успешным при условии построения среды соразвития и саморазвития, способствующей созданию пространства компетенций, регулируемого спросом детей и предложением общества.



МИССИЯ

Нашей дошкольной организации ориентирована на:

Реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

- Представление педагогам реальной возможности содействовать устойчивому развитию общества посредством своей профессиональной деятельности.
- Повышение качества жизни путём создания культуры образования и воспитания, которая позволит расширить интеллектуальные горизонты, приобретать и постоянно совершенствовать профессиональные компетенции и принимать позитивное участие в жизни общества.
- Предоставление возможности каждому педагогу адаптироваться к быстрому развитию информационных и коммуникационных технологий.



Механизмы реализации программы.

Программу развития ДО планируется реализовать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий уровень	Методический персонал, педагог-психолог, администрация ДО, Попечительский совет
Социальный уровень	Организации образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Городской отдел образования



Система контроля за реализацией программы: Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех направлений программы. Внешний мониторинг: отдел образования акимата города Костаная. Внутренний контроль: администрации ДО, педагогический и попечительный совет.

Введение

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности ДО.

Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода организации в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития на 2025-2028 годы была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родители воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность

Прогностичность

Рациональность

Реалистичность

Целостность

Контролируемость

**Нормативно-правовая
адекватность**

Индивидуальность

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития КГКП «Ясли - сад № 3» предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДО.
- Построение целостной концептуальной модели дошкольного образования, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам, в развитии, в поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности в дошкольной организации.
- Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДО.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДО.

Потребности семей воспитанников

Качественная систематическая работа с приоритетным осуществлением социально-познавательного развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья.

Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста

Подготовка воспитанников к бесстрессовому обучению в школе

Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс

Аналитико - прогностическое обоснование программы развития.

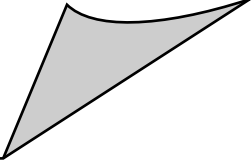
Предпосылками к созданию программы развития дошкольной организации на период 2025-2028 гг. послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы образования.

В условиях новой парадигмы личностно-ориентированного образования РК изменяются требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения.

Современная образовательная организация должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДО широкие слои заинтересованного населения. ДО сегодня качественно меняет свой статус, он является исполнителем запросов и потребностей родителей, многие из которых интересуются условиями и возможностями ясли - сада.

Ясли - сад находится в центральной части городе, что говорит о востребованности оказания дошкольной образовательной услуги. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с КГУ «Школа-гимназия № 24 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, КГУ «Гимназия имени А.М. Горького отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области (опорная школа)

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития КГКП «Ясли - сад №3».



Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДО, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 8 групп. Детскими дошкольная организация на момент составления программы было укомплектовано на 100%

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Образовательная среда в КГКП «Ясли - сад №3»- целостность специально организованных педагогических условий развития личности ребёнка:

- совокупность возможностей для развития детей, проявления и развития способностей и личностных потенциалов;
- средство обучения и развития;
- предмет проектирования и моделирования;
- объект психолого-педагогической экспертизы и мониторинга, необходимость которого диктуется постоянной динамикой образовательной среды.

Образовательная деятельность должна осуществляться на основе:

- формирования позитивной мотивации к обучению;
- формирования целостной системы личностных качеств ребёнка;
- развития системы практического овладения знаниями.

Педагогические идеи в организации образовательной среды:

- свобода выбора содержания, форм и методов образовательной деятельности в ДО;
- формирование познавательных интересов и потребностей;
- осуществление личностно-ориентированного подхода;
- ориентация на успех;
- интеграция различной деятельности в интересах ребёнка.

Взгляд на организованную деятельность:

- ОД - средство развития и самоактуализации личности;
- Ребёнок - субъект образовательного процесса;
- Воспитатель - его координатор, соавтор инициативы и успеха ребёнка.

Отличительная черта современной организованной деятельности - активная позиция детей, которая достигается на основе взаимодействия воспитателей и детей.

Предполагаемый результат: создание психологически безопасной среды - условия для позитивного и успешного личностного роста участников.

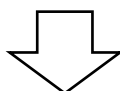
СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ

Предмет воспитания - развивающие потребности ребёнка

Стратегическая линия - укрепление веры растущего человека в себя и свои возможности.

Основные функции воспитания:

- создание условий для развития детей как субъектов культуры и собственной жизнедеятельности;
- оказание помощи детям в развитии творческого потенциала, склонностей в жизненном самоопределении, в семье, детской организации, окружающей среде;
- выстраивание индивидуального маршрута личностного роста;
- оказание помощи в саморегуляции и самоуправлении, позволяющим ребёнку делать свободный и ответственный выбор



Субъекты воспитания в КГКП «Ясли - сад № 3»:

-Дети

-Родители

-Дошкольные педагоги

- ✓ задают направление, цели;
- ✓ организуют деятельность по их реализации и участвуют в ней;
- ✓ корректируют возникающие и непрерывно меняющиеся отношения.

Условия эффективности - объединение педагогов и детей, а также их родителей в единое сообщество, ядро воспитательной деятельности.

Система управления.

Актуальное состояние:

В ясли - саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ясли - саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, методист), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.



**НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
В КГКП «Ясли-сад №3»**

Постоянная оптимизация системы управления - стремление добиться наилучших результатов при минимальных затратах материальных, духовных и временных ресурсов.

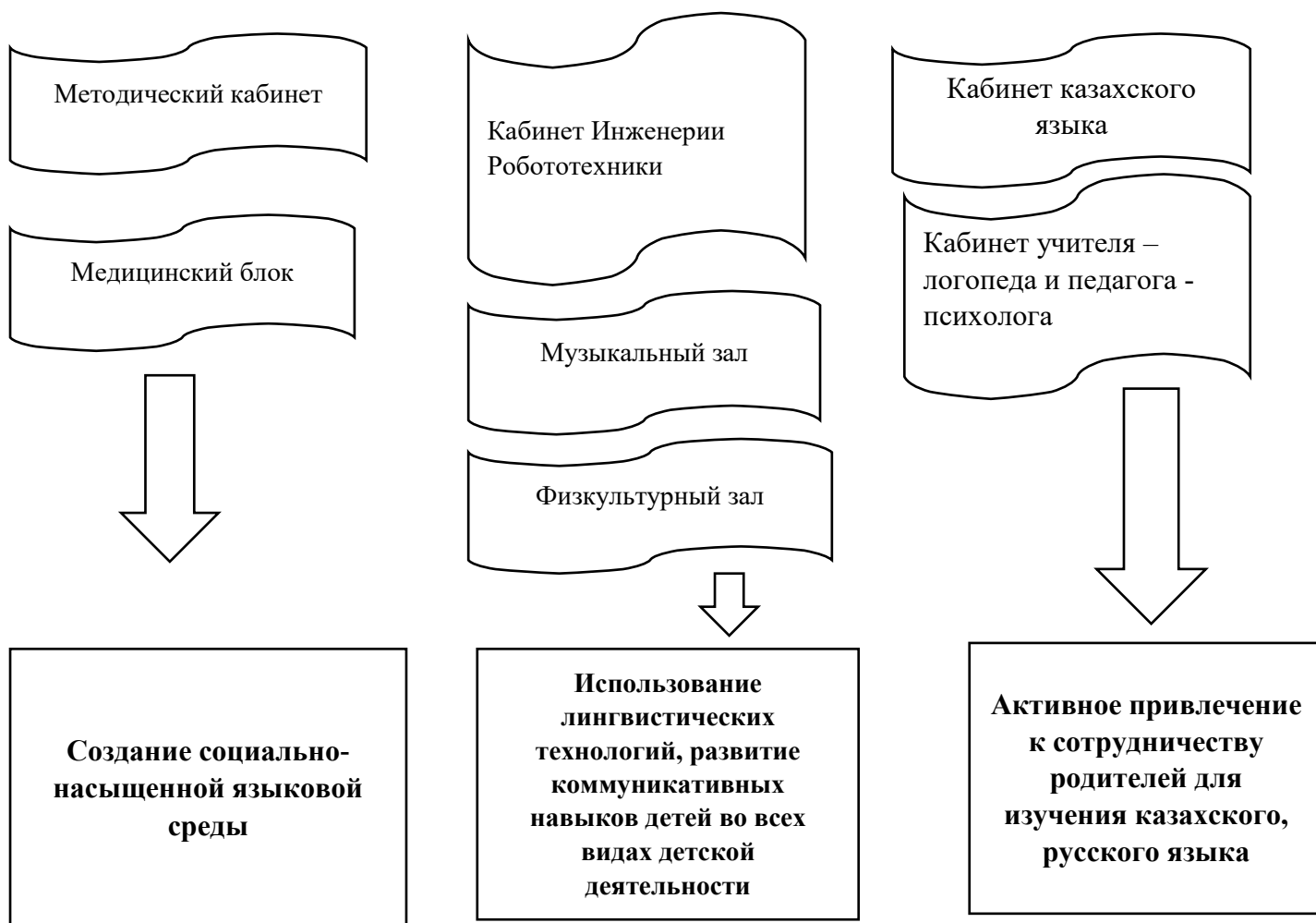
Создание условий для развития личности воспитателей и детей в соответствии с их склонностями и потребностями.

Максимальное использование имеющихся возможностей для обеспечения качества воспитания.

Освоение методики самооценки управления качеством образования.

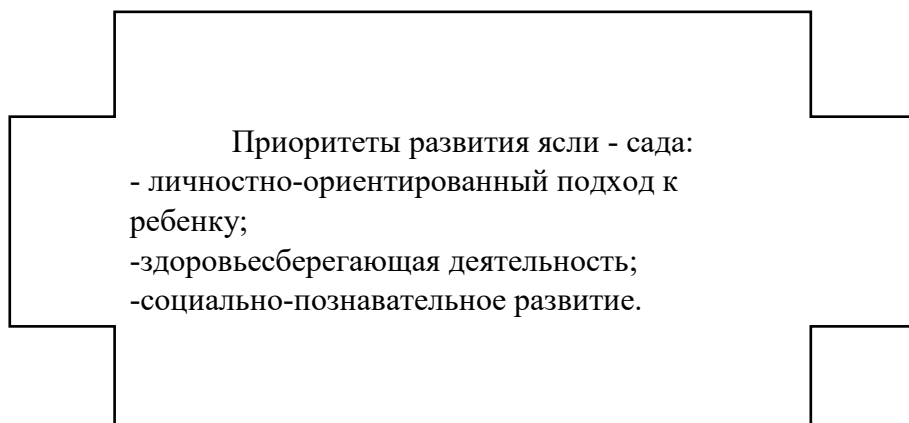
Подчеркивание направленности каждого труда, в конечном счёте, на благо ребёнка.

Обновление модели образовательного процесса КГКП «Ясли-сад №3»



Концепция развития дошкольной организации осуществляет три основные функции:

	-определяет общую стратегию развития ясли - сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует на конечный результат	
--	---	--



Основными целевыми установками ДО должны стать:

разработка и реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в общеразвивающих группах

создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДО и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника)

максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня кружковой деятельности за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума

модернизация системы управления дошкольной организацией

достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДО, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития)

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

Право каждого ребенка, на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными особенностями.

Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости

Деятельность организации в режиме обновления содержания образования

Модель педагога дошкольной организации (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога ясли - сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов ДО с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности ясли - сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):



Ожидаемые результаты

на уровне педагогов:

- подготовить квалифицированных педагогов для работы в современных условиях;
- обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов;
- создать культуру исследований с проведением рефлексии с целью совершенствования процесса развития ребенка;
- развивать компетенции, необходимые для работы в современных условиях;
- обеспечить прохождение курса "вхождение в профессию" (для молодых специалистов);

Модель выпускника дошкольной организации.

Ребёнок 5-ти лет:

Физически развитый

**Любознательный, инициативный,
настойчивый**

Способный адаптироваться, коммуникабельный

**Уверенный в себе, умеющий работать в команде, эмоционально
отзывчивый**

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем
социуме), государстве, стране, мире и природе.**

Ожидаемые результаты

обеспечить детям:

- физическое благополучие;
- социально-эмоциональную компетентность;
- развитие когнитивных навыков коммуникаций;
- высокую внутреннюю мотивацию к познанию и исследованию;
- развитие инициативности, самостоятельности и ответственности;
- заботу о себе и окружающих;
- умение делать самостоятельный осознанный выбор;
- работу в команде;
- развитие критического мышления;
- поддержание креативности;
- психолого-педагогическую поддержку.

Модель дошкольной организации (как желаемый результат).

Модель дошкольной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по формированию гражданских, патриотических чувств и этнической идентичности; предоставляющий возможность для развития социальных и информационных навыков когнитивных, физических, социальных и информационных навыков.

Перспектива новой модели ДО предполагает:

формирование билингвального образовательного пространства в ясли - саду, способствующего воспитанию личности дошкольника, освоившего базовые минимумы и ценности казахского языка, готового к социокультурному взаимодействию на государственном и русском языках.

эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное,

обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб ясли - сада в вопросах развития детей

личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов

расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности организации

обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования

четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса

усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса

принципиально новую этнокультурную предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения

расширение возможностей консультационного пункта для родителей детей, не охваченных дошкольным образованием

Ожидаемые результаты

на уровне дошкольной организации:

- создать условия для целостного развития счастливых, здоровых, самостоятельных, любознательных, коммуникабельных, критически мыслящих детей через взаимодействие всех участников образовательного процесса дошкольного воспитания и обучения;
- разработать вариативные учебные программы, использовать разнообразные методики и технологии обучения, формы, методы, приемы организации образовательного процесса;
- создать инклюзивную развивающую среду, трансформируемые игровые и тематические зоны, ориентированные на поддержку индивидуальности и субъектности ребенка;
- формировать личностные качества ребенка на основе духовно-нравственных ценностей через национальную культуру и традиции;
- расширить формы сотрудничества с семьей;
- разработать комплексную программу сбалансированного питания;
- разработать критерии качества дошкольного воспитания и обучения;
- создать условия для детей раннего возраста;

Ожидаемые результаты

на уровне родителей

- предоставить родителям возможность быть участниками образовательного процесса;
- обеспечить сохранение психического и физического здоровья ребенка;
- развивать индивидуальные возможности ребенка;
- повысить уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг;
- получать консультативную помощь в создании условий для целостного развития ребенка дома.

Программа развития на 2025-2028 г.г.

Задачи	Направления деятельности	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028	Ответственные
19. Создание механизма эффективного управления программой	1.1 Реализация программы развития через планирование деятельности в годовом плане ясли - сада.	*	*	*	Заведующая Хамзина К.Б.
20. Информирование участников программы	2.1 Координация деятельности сотрудников КГКП «Ясли - сад № 3» по реализации программы развития.	*	*	*	Заведующая Хамзина К.Б.
21. Определение уровня развития и здоровья каждого ребенка	3.1. Организация мониторинга развития умений и навыков детей по усвоению содержания ТУП ДВО.	*	*	*	Методист Бабий О.В. воспитатели, специалисты
22. Кадровое обеспечение	4.1. Обеспечение непрерывное профессиональное развитие педагогов; 4.2. Создание ШВМ (для молодых специалистов); 4.3. Создание электронных портфолио педагогов; 4.4. Участие педагогов в трансляции опыта работы на различном уровне; 4.5. Повышение уровня квалификации педагогов;	*	*	*	Заведующая Хамзина К.Б. Методист Бабий О.В., педагоги
23. Проектная деятельность	5.1. Внедрение программы воспитания «Адал азамат».	*	*	*	Заведующая Хамзина К.Б. Методист Бабий О.В. Творческая группа
24. Инновационная деятельность (инновационные площадки)	6.1. Открытие городской инновационная площадки на базе ДО	*	*		Заведующая Хамзина К.Б. Методист Бабий О.В. Творческая группа
25. Формирование здоровьесберегающей компетентности	7.1. Организация и проведение спортивных праздников и развлечений; 7.2. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДО в целом.; 7.3. Создание условий для успешной адаптации у вновь поступающих детей; 7.4. Повышение информационной компетентности родителей в вопросах оздоровления детей.	*	*	*	Инструктора по физической культуре, педагоги групп
26. Формирование коммуникативно-языковой компетентности	8.1 Разработать игры и игровые упражнения по развитию коммуникативно-языковой компетентности для погружения в языковую среду. 8.2 Разработать и использовать разнообразные средства устной коммуникации (тренинги, мозговые штурмы, речевые ситуации) на казахском, русском языках для налаживания отношений и взаимодействия.	*	*	*	Учитель казахского языка Педагоги

	8.3. Оформление современного дидактического материала.	*	*	*	Педагогический коллектив
27. Формирование познавательной компетентности	9.1. Разработать комплекс развивающе-игровых занятий с целью развития интеллектуальных и творческих способностей детей. 9.2. Собрать и использовать дидактико-методический материал по организации и проведению опытов, экспериментирования. 9.3. Изготовить демонстрационный материал для развития логики, мышления и воображения детей старшего дошкольного возраста.	* * *	* * *	* * *	Педагогический коллектив
28. Формирование творческой компетентности	10.1. Организация и проведение детских музыкальных досугов. 10.2. Пополнение музыкальной фонотеки для релаксационных упражнений. 10.3. Создание банка лучших досугов, развлечений, праздников в ясли - саду. 10.4. Мотивирование Детей на участие в творческих выставках различного уровня, через развитие навыков художественной деятельности.	* * * *	* * * *	* * * *	Педагогический коллектив
29. Формирование социальной компетентности	11.1. Подобрать коллекцию наглядного и демонстрационного материала по формированию толерантного отношения к людям других национальностей.	*	*		Педагогический коллектив
30. Работа с одарёнными детьми	12.1. Продолжить работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей в образовательном пространстве дошкольной организации. 12.3. Обеспечить подготовку одарённых детей к участию в конкурсах различного уровня. 12.3. Приобрести и разработать развивающие пособия для работы с интеллектуально-одарёнными детьми.	* * *	* * *	* * *	Педагогический коллектив
31. Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей дома. Деятельность консультационного пункта	13.1. Оказание практической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дома. 13.2. Подбор Диагностического Инструментария для отслеживания развития ребёнка	* *	* *	* *	Заведующая, методисты, педагог-психолог, учитель - логопед, медицинская сестра, инструктор по физической культуре,

	(личностного, интеллектуального, речевого)				музыкальный руководитель, учитель казахского языка, воспитатели
32. Взаимодействие с информационным пространством	14.1. Размещение статей в городских газетах, на образовательных сайтах для просвещения социального окружения о педагогической деятельности коллектива, с целью пропаганды лучшего опыта работы. 14.2. Усовершенствование интернет – сайт, инстаграмм, тик- ток, фейсбук	* *	* *	* *	Педагогический коллектив Методист Бабий О.В.
33. Организация здоровьесберегающего пространства в ДО	15.1. Использование в режиме дня оздоровительные процедуры (в летний период). 15.2. Разработка и использование комплекса закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по "дорожкам здоровья", профилактика плоскостопия; хождение босиком, "топтанье" в тазах, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе).	* *	* *	* *	Педагогический коллектив Инструктор по физическому воспитанию
34. Методическое и дидактическое обеспечение	16.1. Сбор и систематизация демонстрационного и наглядного материала для индивидуальной и фронтальной деятельности. 16.2. Приобретение журналов на государственном языке.	* *	* *	* *	Педагогический коллектив Заведующая Хамзина К.Б.
35. Вовлечение родителей в образовательное пространство ясли - сада	17.1. Расширить наглядно-информационное направление через оформление сайта, страниц в социальных сетях.	*	*	*	Педагогический коллектив, родительская общественность
36. Определение перспектив дальнейшей работы.	21.1. Подведение итогов работы. Анализирование, составление аналитической справки. Подготовка программы развития на следующий период.			*	Заведующая Хамзина К.Б. Методист Бабий О.В. Творческая группа

